



CARACTERÍSTICAS, HABILIDADES Y DIFICULTADES DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN DAVID A. KOLB



CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO ACTIVO

Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos.

Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanza a la siguiente.

Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de la actividades. *La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es:*

¿Cómo?

LOS ACTIVOS APRENDEN MEJOR:

- Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío.
- Cuando realizan actividades cortas de resultado inmediato.
- Cuando hay emoción, drama y crisis.

LES CUESTA MÁS TRABAJO APRENDER:

- Cuando tienen que adoptar un papel pasivo.
- Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos.
- Cuando tienen que trabajar solos.

EL ALUMNO ACTIVO APRENDE MEJOR CUANDO PUEDE:

- 1) Intentar nuevas experiencias y oportunidades.
- 2) Competir en equipo.
- 3) Generar ideas sin limitaciones formales.
- 4) Resolver problemas.
- 5) Cambiar y variar las cosas.
- 6) Abordar quehaceres múltiples.
- 7) Dramatizar. Representar roles.
- 8) Poder realizar variedad de actividades diversas.
- 9) Vivir situaciones de interés, de crisis.
- 10) Acaparar la atención.
- 11) Dirigir debates, reuniones.
- 12) Hacer presentaciones.
- 13) Intervenir activamente.
- 14) Arriesgarse.



CARACTERISTICAS, HABILIDADES Y DIFICULTADES DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN DAVID A. KOLB



- 15) Sentirse ante un reto con recursos inadecuados y situaciones adversas.
- 16) Realizar ejercicios actuales.
- 17) Resolver problemas como parte de un equipo.
- 18) Aprender algo nuevo, que no sabía o que no podía hacer antes.
- 19). Encontrar problemas o dificultades exigentes.
- 20) Intentar algo diferente, dejarse ir.
- 21) Encontrar personas de mentalidad semejante con las que pueda dialogar.
- 22) No tener que escuchar sentado una hora seguida.

PREGUNTAS CLAVE PARA EL ALUMNO ACTIVO

- ¿Aprenderé algo nuevo, algo que no sabía o no podía hacer antes?
- ¿Habrá amplia variedad de actividades? No quiero tener que escuchar mucho tiempo sentado sin hacer nada.
- ¿Se aceptará que intente algo nuevo, cometa errores, me divierta?
- ¿Encontraré algunos problemas y dificultades que sean un reto para mí?
- ¿Habrá otras personas de mentalidad similar a la mía con las que pueda dialogar?

A EL ALUMNO ACTIVO SE LES DIFICULTARA EL APRENDIZAJE CUANDO TENGAN QUE:

- 1) Exponer temas muy teóricos: explicar causas, antecedentes, etc.
- 2) Asimilar, analizar e interpretar muchos datos que no están claros.
- 3) Prestar atención a los detalles o hacer trabajos que exijan detallismo.
- 4) Trabajar solos, leer, escribir o pensar solo.
- 5) Evaluar de antemano lo que va a aprender.
- 6) Ponderar lo ya realizado o aprendido.
- 7) Repetir la misma actividad.
- 8) Estar pasivo: oír conferencias, exposiciones de cómo deben hacerse las cosas, etc.
- 9) Sufrir la implantación y consolidación de experiencias a largo plazo.
- 10) Tener que seguir instrucciones precisas con poco margen de maniobra.
- 11) No poder participar. Tener que mantenerse a distancia.
- 12) Asimilar, analizar e interpretar gran cantidad de datos sin coherencia.
- 13) Hacer un trabajo concienzudo.



CARACTERÍSTICAS, HABILIDADES Y DIFICULTADES DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN DAVID A. KOLB



ALUMNO TEORICO

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO TEORICO

Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. *La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es*

¿Qué?

LOS ALUMNOS TEÓRICOS APRENDEN MEJOR:

A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío.

Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.

LES CUESTA MÁS TRABAJO APRENDER:

Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.

En situaciones que enfatizen las emociones y los sentimientos.

Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.

EL ALUMNO TEORICO APRENDERÁ MEJOR CUANDO PUEDA:

- 1) Sentirse en situaciones estructuradas con una finalidad clara.
- 2) Inscribir todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría.
- 3) Tener tiempo para explorar metódicamente las relaciones entre ideas y situaciones.
- 4) Tener la posibilidad de cuestionar.
- 5) Participar en una sesión de preguntas y respuestas.
- 6) Poner a prueba métodos y lógica que sean la base de algo.
- 7) Sentirse intelectualmente presionado.
- 8) Participar en situaciones complejas.
- 9) Analizar y luego generalizar las razones de algo bipolar, dual.
- 10) Llegar a entender acontecimientos complicados.
- 11) Recibir ideas interesantes, aunque no sean pertinentes en lo inmediato.
- 12) Leer y oír hablar sobre ideas que insisten en la racionalidad y la lógica.
- 13) Tener que analizar una situación completa.
- 14) Enseñar a personas exigentes que hacen preguntas interesantes.
- 15) Encontrar ideas complejas capaces de enriquecerle.
- 16) Estar con personas de igual nivel conceptual.



CARACTERÍSTICAS, HABILIDADES Y DIFICULTADES DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN DAVID A. KOLB



PREGUNTAS CLAVE PARA EL ESTILO TEORICO

- ¿Habrá muchas oportunidades de preguntar?
- ¿Los objetivos y las actividades del programa revelan una estructura y finalidad clara?
- ¿Encontraré ideas complejas capaces de enriquecerme?
- ¿Son sólidos y valiosos los conocimientos y métodos que van a utilizarse?

AL ALUMNO TEORICO SE LE DIFICULTA EL APRENDIZAJE CUANDO TIENE QUE:

- 1) Estar obligado a hacer algo sin un contexto o finalidad clara.
- 2) Tener que participar en situaciones donde predominan emociones y sentimientos.
- 3) Participar de actividades no estructuradas, de un fin incierto o ambiguo.
- 4) Participar en problemas abiertos.
- 5) Tener que actuar o decidir sin una base de principios, políticas o estructura.
- 6) Verse ante la confusión de métodos o técnicas alternativos contradictorios sin poder explorarlos en profundidad, por improvisación.
- 7) Dudar si el tema es metodológicamente sólido.
- 8) Considerar que el tema es trivial, poco profundo o superficial.
- 9) Sentirse desconectado de los demás participantes porque tienen estilos diferentes (activos, por ejemplo), o percibirlos intelectualmente inferiores.

ALUMNO REFLEXIVO

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO REFLEXIVO

Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que

LOS REFLEXIVOS APRENDEN MEJOR

Con lecturas o sucesos que impliquen procesos detallados, y que involucre el análisis y la agrupación para determinar una causa lógica.



CARACTERÍSTICAS, HABILIDADES Y DIFICULTADES DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN DAVID A. KOLB



procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar procurando pasar desapercibidos. *La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es:*

¿Por qué?

LES CUESTA MAS TRABAJO APRENDER

Cuando tienen que adoptar un papel activo y dinámico o bien que implique trabajo en equipo.

EL ALUMNO REFLEXIVO APRENDE MEJOR CUANDO PUEDE:

- 1) Observar. Distanciarse de los acontecimientos.
- 2) Reflexionar sobre actividades.
- 3) Intercambiar opiniones con otros con previo acuerdo.
- 4) Decidir a un ritmo propio. Trabajar sin presiones ni plazos.
- 5) Revisar lo aprendido.
- 6) Investigar con detenimiento.
- 7) Reunir información.
- 8) Sondear para llegar al fondo de las cuestiones.
- 9) Pensar antes de actuar.
- 10) Asimilar antes de comentar.
- 11) Escuchar, incluso las opiniones más diversas.
- 12) Hacer análisis detallados.
- 13) Ver con atención un film un tema.
- 14) Observar a un grupo mientras trabaja.

PREGUNTAS CLAVE PARA EL ALUMNO REFLEXIVO

- ¿Tendré tiempo suficiente para analizar, asimilar y preparar?
- ¿Habrá oportunidades y facilidad para reunir la información pertinente?
- ¿Podré oír los puntos de vista de otras personas, preferiblemente de opiniones diferentes?
- ¿Me veré sometido a presión para actuar improvisadamente?



CARACTERÍSTICAS, HABILIDADES Y DIFICULTADES DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN DAVID A. KOLB



A EL ALUMNO REFLEXIVO SE LE DIFICULTARA MAS EL APRENDIZAJE CUANDO TENGA QUE:

- 1) Ocupar el primer plano. Actuar de líder.
- 2) Presidir reuniones o debates.
- 3) Dramatizar ante otras personas. Representar algún rol.
- 4) Participar en actividades no planificadas.
- 5) Hacer algo sin previo aviso. Exponer ideas espontáneamente.
- 6) No tener datos suficientes para sacar una conclusión.
- 7) Estar presionado por el tiempo.
- 8) Verse obligado a pasar rápidamente de una actividad a otra.
- 9) Hacer un trabajo superficialmente.

ALUMNO PRAGMATICO

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO PRAGMATICO

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. *La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es:*

¿Qué pasaría si...?

LOS ALUMNOS PRAGMÁTICOS APRENDEN MEJOR:

Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.

Cuando ven a los demás hacer algo. Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

LES CUESTA MÁS TRABAJO APRENDER:

Cuando lo que aprenden no se relaciona con sus necesidades inmediatas.

Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.

Cuando lo que hacen no está relacionado con la "realidad".



CARACTERÍSTICAS, HABILIDADES Y DIFICULTADES DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN DAVID A. KOLB



LOS ALUMNOS PRAGMATICOS APRENDEN MEJOR CUANDO PUEDEN:

- 1) Aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes.
- 2) Estar expuesto ante un modelo al que puede emular.
- 3) Adquirir técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo.
- 4) Tener oportunidad inmediata de aplicar lo aprendido, de experimentar.
- 5) Elaborar planes de acción con un resultado evidente.
- 6) Dar indicaciones, sugerir atajos.
- 7) Poder experimentar con técnicas con asesoramiento de retorno de alguien experto.
- 8) Ver que no hay nexo evidente entre el tema y un problema u oportunidad para aplicarlo.
- 9) Ver la demostración de un tema de alguien con historial reconocido.
- 10) Percibir muchos ejemplos y anécdotas.
- 11) Ver videos que muestran cómo se hacen las cosas.
- 12) Concentrarse en cuestiones prácticas.
- 13) Comprobar la validez inmediata del aprendizaje.
- 14) Vivir una buena simulación, problemas reales.
- 15) Recibir muchas indicaciones prácticas y técnicas.

PREGUNTAS CLAVE PARA LOS ALUMNOS PRAGMATICOS:

- ¿Habrá posibilidades de practicar y experimentar?
- ¿Habrá suficientes indicaciones prácticas y concretas?
- ¿Se abordarán problemas reales y me ayudarán a resolver los míos?

A EL ALUMNO PRAGMATICO SE LE DIFICULTA EL APRENDIZAJE CUANDO TIENE QUE:

- 1) Percatarse que el aprendizaje no tiene relación con una necesidad inmediata.
- 2) Percibir que tal aprendizaje no tiene relación con una necesidad inmediata o beneficio práctico.
- 3) Aprender lo que está distante de la realidad.
- 4) Aprender teorías y principios generales.
- 5) Trabajar sin instrucciones claras sobre cómo hacerlo.
- 6) Considerar que las personas no avanzan con suficiente rapidez.
- 7) Comprobar que hay obstáculos burocráticos o personales para impedir la aplicación.
- 8) Cerciorarse que no hay recompensa evidente por la actividad de aprender.